

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор

/М.Е. Лейбман/

«\_\_» 20\_\_ г.

М.П. \*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Методика организации научно-исследовательской деятельности»**

Разработчик программы: кафедра истории и философии

Москва 2016

## 1. Структура программы повышения квалификации

### 1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

*Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37 (в ред. приказов Минздравсоцразвития России от 25.07.2005 № 461, от 07.11.2006 № 749, от 17.09.2007 № 605, от 29.04.2008 № 200, от 14.03.2011 № 194, от 15.05.2013 № 205);*

*Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 №.18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н;*

*Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован в Минюсте России 23.03.2011 №.20237);*

*приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 № 10 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» (зарегистрирован в Минюсте России 12.03.2013 № 27609);*

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа направлена на: *формирование у слушателей общекультурных, общепрофессиональных и социальных компетенций, необходимых для научного познания и подготовки исследовательской работы в области технических и строительных наук.*

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование.

1.1.5. Срок освоения программы: *20 часов* (1 модуль продолжительностью 8 часов, 2 модуль продолжительностью 6 часов, 3 модуль продолжительностью 6 часов). Срок освоения может определяться договором об образовании при реализации обучения по отдельным модулям программы.

1.1.6. Форма обучения: очно-заочная, без отрыва/с частичным отрывом /с отрывом от работы, с применением электронных образовательных технологий (далее – ЭОТ).

1.1.7. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура, аспирантура).

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: итоговая аттестация.

1.1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образца, установленного НИУ МГСУ.

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Цели обучения:

формирование у слушателей общекультурных, общепрофессиональных и социальных компетенций, необходимых для научного познания и подготовки исследовательской работы в области технических и строительных наук:

- умение использовать категориальный и понятийный аппарат философии и науки для системного анализа научных и технических проблем;

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, соблюдать нормы авторских прав;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

- способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций;

- способность к использованию инновационных подходов в научно-исследовательской и инженерной деятельности;

- умение работать с источниками, с базами данных проверки научного текста на плагиат;

- владение методикой ведения записей, составления планов монографии, учебного пособия и диссертационного исследования;
- умение оформлять заявки на грант, проводить экспертизу научных проектов;
- способность к подготовке отчета о научно-исследовательской работе;
- владение методами аргументации и доказательства;
- умение толерантно использовать методы критики и опровержения, демонстрировать способность и готовность к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии.

### 1.3 Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 1.2:

*слушатель должен знать:*

- цели и задачи научных исследований, их классификацию;
- этапы научно-исследовательской работы;
- методологию и методы научных исследований;
- методы исследования в строительной науке.
- методологические требования к выбору темы научного исследования, постановке проблемы, обоснованию актуальности и новизны работы.

*слушатель должен уметь:*

- создавать композицию научного произведения;
- применять процедуры подготовки, оформления, защиты магистерской и кандидатской диссертационных квалификационных работ;
- организовывать справочно-информационную деятельность;
- управлять исследовательскими проектами;
- готовить доклады, презентации и т.п.

### 1.4. Учебный план

| № п/п   | Наименование модулей, разделов модулей  | Всего, час. | В том числе, час. |    |    |
|---|---|-------------|-------------------|----|----|
|   |   |             | Л                 | ПР | СР |
| 1.  | Модуль 1. Наука и методология научного исследования   | 8           | -                 | -  | -  |
| 2.  | Модуль 2. Логика и методологические требования к проведению научного исследования, написанию научных статей, учебных пособий, монографий, магистерской и кандидатской диссертаций | 6           | -                 | -  | -  |
| 3.  | Модуль 3. Методика работы с библиотечными каталогами, интернет-ресурсами, научной литературой, подготовки докладов и презентаций, проектов, заявок на грант                       | 6           | -                 | -  | -  |
| Всего по программе:                                       |   | 20          | -                 | -  | -  |
| Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы |   | зачет       |                   |    |    |

Примечание: Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Форма организации образовательной деятельности.

2.1.1. Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 3 учебных модуля, которые включают в себя перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение учебных модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.1.2. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

лекции;

самостоятельную работу - при изучении материала тем учебных модулей в форме электронного образовательного ресурса в ЦЭОТ, выполнении итогового контроля знаний;

групповую работу – при участии в дискуссиях и форумах, групповых консультациях преподавателя.

## **2.2. Условия реализации программы:**

2.2.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.2.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

2.2.3. При реализации программы используются электронные образовательные технологии. Местом обучения является место нахождения НИУ МГСУ.

## **2.3. Ресурсы для реализации программы:**

2.3.1. ЭОТ, позволяющие обеспечить взаимодействие обучающихся с преподавателями независимо от места их нахождения;

2.3.2. Размещенные электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) модулей программы, в том числе мультимедийные варианты учебного материала; предоставляется доступ обучающимся к ЭОТ.

## **2.4. Иные условия реализации программы:**

2.4.1. Образовательный процесс осуществляется во II и IV кварталах календарного года.

## **3. Рабочие программы модулей**

3.1. Рабочая программа 1 модуля Наука и методология научного исследования.

### **3.1.1. Цели и задачи модуля:**

Рассмотреть вопросы, связанные с развитием научного знания, применением методологии в процессе научного исследования.

### **3.1.2. Тематическое содержание модуля:**

| №№        | Наименование тем лекционных занятий модуля 1         | Всего час. |
|-----------|--|------------|
| Тема 1.1. | Цели и задачи научных исследований, их классификация | 2          |
| Тема 1.2. | Этапы научно-исследовательской работы                | 2          |
| Тема 1.3. | Понятия метода и методологии научных исследований    | 2          |
| Тема 1.4. | Методы исследования в строительной науке             | 2          |

### **3.1.3. Требования к уровню освоения содержания модуля:**

В результате освоения модуля 1 слушатель должен: формулировать цели и задачи научных исследований, осуществлять их классификацию, знать этапы научно-исследовательской работы, содержание понятия метода и методологии научных исследований, в том числе методы исследования в строительной науке.

3.2. Рабочая программа 2 модуля Логика и методологические требования к проведению научного исследования, написанию научных статей, учебных пособий, монографий, магистерской и кандидатской диссертаций.

### 3.2.1. Цели и задачи модуля:

Рассмотреть вопросы, связанные с применением законов логики и логических правил, выполнением методологических требований в проведении научного исследования, написанием научных статей, учебных пособий, монографий, магистерской и кандидатской диссертаций.

Особенности процедур подготовки, оформления, защиты магистерской и кандидатской диссертационных квалификационных работ.

### 3.2.2. Тематическое содержание модуля:

| №№        | Наименование тем лекционных занятий модуля 2   | Всего час. |
|-----------|--|------------|
| Тема 2.1. | Методологические требования к выбору темы научного исследования, постановке проблемы, обоснованию актуальности и новизны работы. | 2          |
| Тема 2.2. | Композиция научного произведения.  | 2          |
| Тема 2.3. | Особенности процедур подготовки, оформления, защиты магистерской и кандидатской диссертационных квалификационных работ.          | 2          |

### 3.2.3. Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 2 слушатель должен: уметь использовать законы логики и логические правила и выполнять методологические требования в процессе проведения научного исследования, написания научных статей, учебных пособий, монографий, магистерской и кандидатской диссертаций.

3.3. Рабочая программа 3 модуля Методика работы с библиотечными каталогами, интернет-ресурсами, научной литературой, подготовки докладов и презентаций, проектов, заявок на грант.

### 3.3.1. Цели и задачи модуля:

Рассмотреть вопросы, связанные с методикой работы с библиотечными каталогами, интернет-ресурсами, научной литературой, подготовки докладов и презентаций, проектов, заявок на грант.

### 3.3.2. Тематическое содержание модуля:

| №№        | Наименование тем лекционных занятий модуля 3          | Всего час. |
|-----------|---|------------|
| Тема 3.1. | Организация справочно-информационной деятельности.    | 2          |
| Тема 3.2. | Управление исследовательскими проектами.              | 2          |
| Тема 3.3. | Особенности доклада как вида передачи научной работы. | 2          |

### 3.3.3. Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 3 слушатель должен: владеть методикой работы с библиотечными каталогами, интернет-ресурсами, научной литературой, подготовки докладов и презентаций, проектов, заявок на грант.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение

##### 4.1. Перечень основной литературы:

1. Кузин Ф.А. Диссертация: Methodика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Под ред. В.А. Абрамова. 3-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2008. – 447 с.
2. Любарский Г. Рождение науки. Аналитическая морфология, классификационная система, научный метод. — Языки славянских культур, 2015. – С. 192.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
4. Рузавин Г.И. Логика и аргументация. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 351 с.
5. Усачева И.В. Methodика информационно-поисковой деятельности исследователя. – М.: Просвещение, 1990. – 354 с.

##### 4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы:

1. Аббакумов И.С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования: методические материалы / И.С. Аббакумов. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 101 с.
2. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: В помощь написанию диссертаций и рефератов: Учебное пособие / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 269 с.
3. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – 2-е изд. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 28 с.
4. Колесников Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию письменной речи. – М., 2002. – 288 с.
5. Лебедев Л.П. Публикация за рубежом или рекомендации по переводу на английский язык научных работ и подготовке их к изданию. – М.: Вузовская книга, 1999. – 548 с.
6. Основы научных исследований: теория и практика: Учебное пособие / В.А. Тихонов и др. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 351 с.
7. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – 5-е изд., доп. – М.: Инфра-М, 2005. – 427 с.
8. Рыжиков Ю.И. Работа над диссертацией по техническим наукам. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 511 с.
9. Сидорин А.В. Магистерская диссертация: Учебное пособие. – М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики», 2012. – 55 с.
10. Скворцова Л.М. Methodология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Скворцова Л.М. – Электрон. текстовые данные. – М.:

Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 79 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/27036>. – ЭБС «IPRbooks»

11. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2012. – 11 с.

#### 4.3. Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов:

| Наименование ресурса сети «Интернет»                                    | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| Научная электронная библиотека  | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>                 |
| Электронная библиотечная система IPRbooks                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                             |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                       |
| Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ                                  | <a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a> |

## 5. Формы аттестации.

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме итоговой аттестации в соответствии с критериями оценивания, указанными в п.7.2.

## 6. Итоговая аттестация

6.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных тестов программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

6.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

6.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из НИУ МГСУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому НИУ МГСУ.

## 7. Оценочные материалы.

7.1. Перечень вопросов для итоговой аттестации:

1. Что такое наука?
2. Что представляет собой научное исследование?
3. Постановка проблемы как начало научного поиска.
4. Цель и задачи научного исследования.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Что такое метод?
7. Что такое методология?



8. Какие методы исследования применяются в строительной науке?
9. Какие существуют методологические требования к выбору темы научного исследования?
10. Обоснуйте актуальность и новизну научного исследования.
11. Методология диссертационного исследования.
12. Композиция научного произведения.
13. Подготовка, написание и оформление докладов и статей.
14. Подготовка, написание и оформление магистерской/кандидатской диссертации.
15. Порядок защиты магистерской/кандидатской диссертации.
16. Методика работы с библиотечными каталогами и интернет-ресурсами.
17. Методика работы с научной литературой.
18. Подготовка и оформление презентаций.
19. Подготовка и оформление научно-исследовательского проекта.
20. Оформление заявки на грант.
- 7.2. Критерии оценивания:
- полнота усвоения материала;
  - качество изложения материала;
  - применение теории на практике;
  - правильность и аргументированность ответов.

**Составитель программы:**

Мезенцев С.Д., д.ф.н., профессор кафедры истории и философии



**Согласовано:**

Зав. кафедрой ИиФ



Молокова Т.А.

Директор ИФО



Ковальчук О.А.

*Э.М.* Руководитель ЦДПО



Федосьина А.В.

*Л.В. Кислова*